



Program profilaktyczno – wychowawczy

**XXXIV Liceum Ogólnokształcące
z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Miguela de Cervantesa w Warszawie**

Warszawa, wrzesień 2014r.

Program profilaktyczno – wychowawczy

XXXIV Liceum Ogólnokształcącego

z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Miguela de Cervantesa w Warszawie

I. Charakterystyka Liceum

1. Wizja i misja
2. Organizacja
3. Ceremoniał i tradycje

II. Podstawy Programu profilaktyczno – wychowawczego

1. Podstawy prawne tworzenia Programu
2. Podstawy tworzenia Programu
 - a. Wyniki diagnozy środowiska szkolnego
 - b. Wnioski z ewaluacji realizowanego programu wychowawczo – profilaktycznego
 - c. Wnioski z nadzoru pedagogicznego
3. Cele
4. Wartości
5. Model absolwenta/wychowanka Liceum
6. Model nauczyciela/wychowawcy
7. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
8. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi

III. Profilaktyka

1. Promocja zdrowego stylu życia
2. Przeciwdziałanie agresji i zachowaniom ryzykownym
3. Przeciwdziałanie narkomanii

IV. Wychowanie

1. Integracja społeczności szkolnej
2. Komunikacja
3. Upowszechnianie technik i metod uczenia się
4. Promocja czytelnictwa
5. Doradztwo zawodowe

V. Propozycje tematów godzin wychowawczych

VI. Ewaluacja Programu profilaktyczno – wychowawczego

I. Charakterystyka Liceum

1. Wizja i misja

Wizja

Cervantes to miejsce, o którym się myśli, i do którego się wraca. Wspólnota ludzi działających po partnersku, z tolerancją i szacunkiem. Liceum, w którym polscy i hiszpańscy nauczyciele pomagają osiągać indywidualne cele. Szkoła, w której możesz być sobą i masz czas na aktywność i dokonywanie wyborów na przyszłość.

Misja

Uczymy żyć w świecie wiedzy. Tworzymy przyjazną atmosferę, w której można rozwinąć swój talent. Otwieramy drzwi do Hiszpanii.

2. Charakterystyka i organizacja

Liceum Cervantesa to szkoła kojarzona z językiem hiszpańskim, wysokim poziomem nauczania i dobrą atmosferą. Kształci około 600 uczniów w 19 oddziałach. Wśród nich wyróżniają się klasy dwujęzyczne objęte patronatem Ambasady Hiszpanii, klasy plastyczne łączące kształcenie ogólne z kształceniem artystycznym, działające pod egidą Akademii Sztuk Pięknych, klasy z rozszerzoną matematyką i chemią prowadzone we współpracy z Politechniką Warszawską. Prowadzimy unikalny, 3-letni program nauki języka hiszpańskiego w systemie dwujęzycznym z możliwością uzyskania matury hiszpańskiej *Titulo de Bachiller*. Bardzo dużą popularnością cieszą się też klasy matematyczno-geograficzne, biologiczno-chemiczne i humanistyczne.

Proponujemy rekrutację do klas o zdefiniowanych rozszerzeniach przedmiotowych, np. uczeń wybierający klasę 1k zrealizuje rozszerzony program historii, wiedzy o społeczeństwie i języka polskiego. Zakładamy, że będzie przygotowany do zdawania tych trzech przedmiotów na poziomie rozszerzonym na maturze, a następnie posłuży się ich wynikami, by spełnić wymogi rekrutacyjne uczelni wyższych. Prawdopodobnie wybierze któryś z kierunków humanistycznych, artystycznych, społecznych, lingwistycznych lub biznesowych.

We wszystkich klasach uczymy 2 języków obcych: angielskiego (różne poziomy zaawansowania, grupy między klasowe) i hiszpańskiego (od początku lub jako kontynuacja w zależności od poziomu uczniów, grupy między klasowe, lekcje z nauczycielami narodowości hiszpańskiej).

Dysponujemy pracownikami przedmiotowymi i artystycznymi, biblioteką i czytelną multimedialną, także pełnowymiarową halą sportową z zapleczem oraz galeriami wystawienniczymi. W każdej sali lekcyjnej jest komputer, w wielu rzutniki lub tablice multimedialne. Zapewniamy codzienną opiekę pedagoga, psychologa i pielęgniarki szkolnej. Każdy uczeń ma do dyspozycji szafkę. Prowadzimy dziennik elektroniczny i punktowy system oceniania zachowania.

Pracuje tu około 50 nauczycieli, w tym 4 z tytułem doktora, 4 narodowości hiszpańskiej. Uczniowie osiągają sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, a także rywalizacji sportowej. Szkoła zdobyła tytuł *Szkoły roku 2010 z językiem hiszpańskim w Polsce*. Nasze koszykarki są Mistrzyniami Warszawy, a siatkarki Mistrzyniami Mokotowa. Absolwenci kontynuują edukację na najlepszych uczelniach, otrzymują stypendia na studia w Hiszpanii.

Do mocnych stron szkoły należy szeroka gama zajęć i imprez pozalekcyjnych prowadzonych przez nauczycieli szkoły, pracowników wyższych uczelni, artystów (wymiany międzynarodowe z Hiszpanią,

zajęcia przygotowujące do matury, SKS-y, koła teatralne, filmowe, psychologiczne, wycieczki, obozy sportowe, artystyczne, integracyjne, wernisaże, wykłady, warsztaty psychoedukacyjne, wizyty w laboratoriach), a także przez Ambasadę Hiszpanii (konkursy literackie i plastyczne, Festiwal Teatralny).

Świetne efekty przynosi wspólna działalność Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego (dni tematyczne, obchody świąt, radiowęzeł, akcje charytatywne, Festiwal „FLAK”, bluzy z logo szkoły), a także realizacja pomysłów i inicjatyw uczniów (współpraca szkolnej gazety VAYA z liceum w Berlinie, współpraca szkolnej grupy teatralnej z liceum dwujęzycznym z Katowic, Dzień Amerykańsko-Brytyjski, Noc Filmowa).

3. Ceremoniał i tradycje

Liceum posiada sztandar. Poczet sztandarowy uczestniczy w najważniejszych uroczystościach szkolnych, jak rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego oraz ślubowanie klas pierwszych.

Logo szkoły to wizerunek Don Kichota na koniu obwiedziony nazwą szkoły.

Do tradycji szkoły należy organizacja uroczystego Ślubowania klas I, Wigilii klasowych, balu studniówkowego z programem artystycznym, plenerów, wystaw poplenerowych i końcowych klas plastycznych, Festiwalu Ludzi Aktywnych Kulturalnie FLAK.

II. Podstawy Programu profilaktyczno – wychowawczego

1. Podstawy prawne tworzenia Programu

1. Konstytucja RP (art. 48, 53, 54, 70, 72).
2. Konwencja Praw Dziecka.
3. Europejska Karta Praw Człowieka.
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U z 2014 rpoz. 191 t.j. z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 t.j. z późn. zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 997).
7. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U Nr 61, poz. 624, z późn. zm.).
8. Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 22 marca 2011 r. w sprawie Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011-2016 (Dz. U.Nr 78, poz. 428).
9. Uchwała Rady Ministrów z dn. 22 marca 2011 w sprawie Narodowego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na lata 2011-2015.
10. Statut XXIV LO z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Miguela de Cervantesa w Warszawie.

2. Podstawy tworzenia Programu

Prace nad Programem profilaktyczno - wychowawczym XXXIV LO zostały przeprowadzone w czasie roku szkolnego 2013/14.

Program tworzyli rodzice, uczniowie, nauczyciele, pedagog, psycholog i dyrekcja szkoły.

Prace i dyskusje wokół Programu zainicjowano na zebraniu Rady Rodziców, kontynuowano na zebraniach klasowych, posiedzeniach Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej, godzinach wychowawczych oraz spotkaniach Zespołu Doradczego ds. Programu złożonego z przedstawicieli uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawą do opracowania Programu jest analiza sytuacji wychowawczej szkoły dokonana w listopadzie 2013 roku. Wszyscy uczniowie klas pierwszych, drugich i trzecich zostali przebadani ankietą mającą na celu zdobycie wiedzy o stylu życia i nawykach młodych ludzi w naszej szkole. Szczegółowe wyniki diagnozy środowiska szkolnego dostępne są w *Raporcie – styl życia ucznia*.

W latach 2015/2016 oraz 2016/2017 zostały przeprowadzone kolejne badania ewaluacyjne:

- a. Z obszaru profilaktyki – dotyczące stylu życia uczniów – Raport Styl Życia Uczniów
- b. Z obszaru wychowania – dotyczące efektywnych metod uczenia się – Metakognitywne Metody Nauczania oraz wsparcia ucznia przy wyborze ścieżki zawodowej – Doradztwo Zawodowe

Badania te miały na celu zweryfikowanie dotychczasowo podjętych działań zarówno w obszarze profilaktyki jak i wychowania. Na podstawie wyników ewaluacyjnych Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim wprowadziła, uchwałą z dnia 14.09.2017r., zmiany do Programu profilaktyczno – wychowawczego szkoły.

Program powstał także w oparciu o przepisy prawa, dotychczas realizowany program wychowawczo – profilaktyczny i jego ewaluację, wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz wyniki kontroli NIK „Profilaktyka narkomanii w szkołach” z października 2013 r.

a. Wyniki diagnozy środowiska szkolnego

- uczniowie prezentują stosunkowo wysoki poziom kultury osobistej, dobrze czują się w grupie,
- mało czasu poświęcają na uprawianie sportu i obowiązki domowe,
- dużo czasu spędzają na portalach społecznościowych, nie rozstają się z telefonem komórkowym,
- nie grają w gry komputerowe,
- poświęcają dużo czasu na szkołę, zajęcia pozalekcyjne i naukę;
- ich działania często nie są efektywne (słabe oceny),
- często ściągają na klasówkach i przepisują zadania domowe,
- trudno im podjąć decyzje dotyczące dalszego kształcenia i obszaru przyszłej pracy,
- w miarę dorastania odczuwają coraz większy stres,
- niewielu z nich czyta książki i długie teksty popularno – naukowe,
- niewielu uczniów źle odżywia się, mało śpi, stosuje używki;
- w miarę dorastania odżywiają się racjonalniej,
- w szkole występują sporadyczne przypadki agresji,
- niektórzy uczniowie, zwłaszcza poza szkołą, podejmują zachowania ryzykowne, stosują używki.

b. Wnioski z ewaluacji realizowanego programu profilaktyczno - wychowawczego:

- realizowany dotychczas program łączył treści wychowawcze i profilaktyczne i nie rozdzielał tych dwóch sfer oddziaływań. Program koncentrował się na pobudzaniu młodzieży do aktywności w różnych obszarach (sportu, kultury, wolontariatu itp.) jako najlepszego sposobu wychowania i przeciwdziałania zachowaniom autodestrukcyjnym,
- realizowane dotychczas działania przynoszą dobre efekty w obszarach, których dotyczą; młodzież jest zintegrowana, uczniowie inicjują i realizują liczne przedsięwzięcia ogólnoszkolne, dzięki czemu rozwijają swoje zainteresowania i talenty, atmosfera w szkole jest oceniana wysoko, uczniowie doceniają jakość relacji między sobą i z nauczycielami, dobrze się czują w szkole, przypadki nieodpowiednich lub ryzykownych zachowań na terenie szkoły są sporadyczne i zakończone interwencją pedagogiczną, uczniowie z poważnymi problemami otrzymują pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- dotychczasowy program nie zawiera części treści, na których ważność wskazuje diagnoza środowiska szkolnego (np. żywienie, sen, czytelnictwo, skuteczność uczenia się, szerokie doradztwo zawodowe),

- program jest realizowany głównie na godzinach wychowawczych, przez zajęcia i imprezy dodatkowe (obóz integracyjny, warsztaty psychoedukacyjne, imprezy i uroczystości szkolne), z których część ma charakter cykliczny, a część incydentalny.
- obóz integracyjny lepiej spełnia swoje zadanie niż zajęcia integracyjne prowadzone w szkole,
- nauczyciele prowadzą godziny wychowawcze na tematy ważne dla uczniów i jest to cenione,
- niektóre zasoby szkoły są niewykorzystane (np. czas lekcji, wiedza i współdziałanie nauczycieli, potencjał uczniów i rodziców), innych brakuje (np. czas i środki finansowe na zajęcia dodatkowe, specjalistyczna wiedza i umiejętności psychologiczne i warsztatowe nauczycieli),
- cele są określone bardzo szeroko, brak koncentracji i koordynacji działań wszystkich stron na konkretnych, zawężonych i wspólnych obszarach działania.

c. Wnioski z nadzoru pedagogicznego:

- nauczyciele mają różne oczekiwania odnośnie stylu bycia i form zachowania uczniów, reprezentują różne style wychowawcze i systemy wartości,
- nauczyciele trafnie identyfikują uczniów wymagających pomocy pedagogiczno – psychologicznej, kierują ucznia do specjalistów, współpracują w realizacji zaleceń,
- frekwencja utrzymuje się na niezadowalającym poziomie (z prawidłową tendencją wzrostową) pomimo wysiłków szkoły i nauczycieli,
- ewakuacje przeciwpożarowe przebiegają sprawnie, szybko, ale nie przez wszystkich są uważane za ważny czynnik poprawy bezpieczeństwa i wychowania,
- istnieje konflikt ról dydaktyka i wychowawcy w obliczu presji czasu i obowiązku realizacji wymaganej liczby godzin, tematów i przygotowania ucznia do matury,
- istnienie różnych modeli wychowania i różnych systemów wartości w społeczności szkolnej utrudnia współpracę szkoły i rodziny oraz jednolitość przekazu wychowawczego – Program profilaktyczno - wychowawczy powinien skupiać się na treściach uniwersalnych, ważnych dla wszystkich stron.

3. Cele nauczycieli i rodziców

1. Wpajanie wartości, kształtowanie postaw moralnych.
2. Kształtowanie świadomego siebie, odpowiedzialnego, uwzględniającego potrzeby innych człowieka i obywatela.
3. Funkcjonowanie w grupie społecznej: postawy prospołeczne i tolerancyjne.
4. Umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
5. Docenienie wartości nauki i pracy; wdrażanie do systematycznej pracy.
6. Umiejętność krytycznego (wieloaspektowego) myślenia.
7. Kształtowanie trwałych postaw związanych z przestrzeganiem zasad kultury osobistej.
8. Kształtowanie racjonalnego zachowania w obliczu zagrożenia siebie i innych osób.
9. Planowanie kariery.

4. Wartości

Wartości uczniów	Wartości rodziców	Wartości nauczycieli
przyjaźń	odpowiedzialność	odpowiedzialność
europiejskość	kreatywność	uczciwość
miłość	uczciwość, tolerancja	tolerancja
uczciwość	wiedza	bezpieczeństwo
lojalność/tolerancja	pasja, bezpieczeństwo	szacunek do siebie i do

		drugiego człowieka
zdrowie	dyscyplina, zaangażowanie	praca
rodzina		dyscyplina
		kreatywność
		zdrowie

5. Model absolwenta/wychowanka Liceum

- Ma zdolność do kreatywnego myślenia i działania
- Jest nastawiony na rozwój i osiągnięcie celów
- Ma wiedzę i umiejętności, które potrafi zastosować w praktyce
- Odróżnia, co jest dla niego dobre w oparciu o uniwersalne wartości
- Rozumie i szanuje innych, potrafi współpracować
- Jest otwarty i ciekawy otaczającego świata i innych ludzi

6. Model nauczyciela/wychowawcy

- Wspiera rozwój osobowości i kreatywności ucznia
- Buduje relacje w oparciu o mocne strony ucznia
- Wspiera ucznia w osiąganiu celów, wykorzystując jego indywidualne predyspozycje i możliwości
- Potrafi wysłuchać i zrozumieć ucznia, jest konsekwentny w egzekwowaniu wymagań
- Uczy samodzielności i odpowiedzialności, współpracy w zespole
- Utrzymuje kontakt z rodzicami ucznia, wspiera ich w procesie wychowania,
- Posiada rzetelną i fachową wiedzę i potrafi ją przekazywać
- Posiada wysokie kwalifikacje i systematycznie je podnosi

7. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Współpraca z rodzicami jest realizowana wielotorowo; poprzez kontakty rodziców z nauczycielami i wychowawcami klas (zebrania, dziennik elektroniczny, służbowa poczta mailowa), spotkania rodziców z pedagogiem, psychologiem i Dyrektorem szkoły oraz spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem szkoły. Rodzice są informowani o postępach dziecka w nauce, jego postawie i zachowaniu przez nauczycieli i wychowawcę klasy. Rodzice mogą się zwrócić o pomoc do pedagoga i psychologa. W przypadkach specjalnych, odbywają się spotkania z udziałem Dyrektora i specjalistów zewnętrznych. Rada Rodziców posiada własny program działalności i gromadzi środki na jego realizację. Realizacja tych działań odbywa się we współpracy z Dyrektorem, Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.

8. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi

W realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego Liceum współpracuje z:

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 8,
- poradniami specjalistycznymi,
- placówkami szkolącymi nauczycieli,
- Biurem Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego m. st. Warszawy,
- Policją,
- Strażą Miejską.

III. Profilaktyka

Działania o charakterze profilaktycznym i wychowawczym stanowią jedną z podstawowych funkcji opiekuńczych szkoły skoncentrowanych na wspieraniu rozwoju psychicznego, emocjonalnego i fizycznego ucznia. Szkolny Program ma na celu usystematyzowane działania promujące zdrowy styl życia, dostarczanie informacji o zagrożeniach, kształtowanie właściwych postaw społecznych, minimalizowanie występowania czynników ryzyka poprzez dostarczanie alternatywnych sposobów rozwiązywania problemów i spędzania czasu wolnego. Odziaływania zaplanowane w Programie mają jednocześnie charakter wychowawczy i profilaktyczny kierując ucznia w stronę podejmowania zachowań pożądaných i unikania zachowań niepożądanych.

Działania profilaktyczne mają charakter pozytywny i skupiają się wokół następujących obszarów:

1. Promocja zdrowego stylu życia
2. Przeciwdziałanie agresji i zachowaniom ryzykownym
3. Przeciwdziałanie narkomanii

	TREŚCI PROFILAKTYCZNE	PROPONOWANE FORMY REALIZACJI	PROPONOWANE FORMY DZIAŁANIA
Promocja zdrowego trybu życia	Rodzina potrzebuje wsparcia szkoły w kształtowaniu u uczniów zdrowego trybu życia: właściwego odżywiania, higieny, zachowywania proporcji między wysiłkiem umysłowym i fizycznym, troski o wypoczynek, korzystania ze służby zdrowia. Uczniowie potrzebują wiedzy na ten temat oraz okazji do kształtowania postaw. Szkoła wspiera rodzinę w wychowaniu oferując wszystkim zainteresowanym uczniom zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, których program jest poświęcony relacjom międzyludzkim, emocjom, seksualności człowieka i planowaniu rodziny. W wyniku realizacji Programu uczniowie poprawiają swoje nawyki w zakresie snu i odżywiania, są lepiej przygotowani do podejmowania osobistych decyzji.	Edukacja zdrowotna na lekcjach WF.	Uświadamianie o potrzebie aktywności fizycznej, nauka siedzenia na krześle, itp
		Edukacja zdrowotna na innych przedmiotach (biologia, geografia).	Poruszanie tematyki zdrowej żywności, jej produkcji i składu produktów.
		Sportowe zajęcia pozalekcyjne.	SKS
		Wykłady i pogadanki na temat zdrowia, odżywiania się, używek.	Cykl spotkań dla rodziców, a w czasie godzin wychowawczych dla uczniów – dobre przyzwyczajenia, profilaktyka, spotkania z pielęgniarką szkolną.
		Pomoc nauczycielom w wykrywaniu sytuacji problemowych.	Diagnozowanie nie tylko uczniów sprawiających problemy i nieuczących się, lecz także tych, którzy nie mają kłopotów z nauką, ale mogą przejawiać inne dysfunkcje w kontaktach z grupą rówieśniczą i w codziennym funkcjonowaniu.
		Promocja WDŻ.	wychowawca dokonuje rozeznania, kto będzie uczęszczał na zajęcia. organizacja pogadanek dla rodziców: „Jak rozmawiać o...?”, zakładka na stronie internetowej szkoły (program WDŻ – szczegółowe rozpisanie tematów, zdjęcie prowadzącego, daty spotkań),

Przeciwdziałanie agresji i zachowaniom ryzykownym	Uczniowie powinni znać swoje prawa i obowiązki, przestrzegać norm zachowania, a także reagować na ich łamanie przez inne osoby. W szkole powinni uczyć się, jak konstruktywnie radzić sobie z emocjami. W szkole i poza nią obowiązują ich te same zasady w odniesieniu do agresji i powodowania zagrożenia dla zdrowia i życia innych osób. Dodatkowo wszyscy uczniowie, także pełnoletni, podlegają zakazowi używania papierosów, alkoholu i substancji psychoaktywnych na wszystkich zajęciach organizowanych przez szkołę. Uczniowie wiedzą, jak się zachować w sytuacjach kryzysowych, znają zasady pierwszej pomocy. W wyniku realizacji Programu uczniowie są lepiej przygotowani do reagowania w trudnych sytuacjach, chronienia siebie i innych.	Uświadamianie uczniom czym są zachowania ryzykowne i agresja	Pogadanki na godzinach wychowawczych dla uczniów, mające uświadamiać ich oraz zapobiegać potencjalnym zachowaniom ryzykownym i agresywnym. Praca wychowawcza nad agresją słowną uczniów.
	Szeroka oferta międzyklasowych zajęć pozalekcyjnych	Integracja uczniów z różnych klas (sport, teatr) jako metoda przeciwdziałania agresji poprzez zacieśnienie więzi, wyeliminowanie anonimowości.	
	Polityka zerowej tolerancji dla zachowań agresywnych	Natychmiastowe reakcje ze strony nauczycieli, konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	
	Edukacja prawna	Zajęcia z odpowiedzialności prawnej prowadzone przez prawnika, policjanta, straż miejską – świadomość zawodów, w przypadku których bycie karany uniemożliwia ich wykonywanie	
	Procedura bezpiecznego informowania dorosłych	Zgłaszanie zachowań agresywnych i poczucia zagrożenia dorosłym. Cykl spotkań dla klas pierwszych z psychologiem i pedagogiem szkolnym.	
	Kulturalne kibicowanie	Zaangażowanie nauczycieli WF.	
	Edukacja dla Bezpieczeństwa	Omawianie na lekcjach EDB tematyki związanej z atakami terrorystycznymi.	
	Spotkania tematyczne dla rodziców	Cykl spotkań dla rodziców, organizowanych przed zebraniem, prowadzony pod hasłem: „Jak rozmawiać o...?” seksie, narkotykach, alkoholu, przemocy, wyznaczaniu granic, itp.	

Przeciwdziałanie narkomanii	Realizując zadania z zakresu profilaktyki narkomanii, szkoła proponuje uczniom, rodzicom, nauczycielom udział w różnych programach psychoedukacyjnych. Program profilaktyczny opiera się na sprawdzonych teoriach naukowych oraz diagnozie problemu, a także uwzględnia standardy takie jak np.: bezpieczeństwo, adekwatność, skuteczność, intensywność oddziaływań, ewaluacja. Skuteczny programy w większości ukierunkowany jest na kształtowanie umiejętności psychospołecznych odbiorców. Pogadanki czy filmy dotyczące narkotyków mogą stanowić element większych projektów, nie muszą być traktowane jako jedyne, sprawdzone oddziaływania profilaktyczne. W wyniku realizacji Programu uczniowie są świadomi szkodliwości i potrafią skutecznie przeciwstawić się zagrożeniom.	Działania wychowawcze	obóz integracyjny, imprezy i uroczystości z udziałem całej społeczności szkolnej, imprezy sportowe dla uczniów i absolwentów, udział uczniów w dzielnicowych i warszawskich turniejach i rozgrywkach sportowych, obozach sportowych itp. budowanie współpracy między organami szkoły (wspólne zebrania Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego), udział nauczycieli w całorocznym szkoleniu Akademia Wychowawcy, omawianie tematyki zdrowego stylu życia na zebraniach z rodzicami i w ramach cyklu Jak rozmawiać z dzieckiem o..., wspieranie i promowanie działań szkolnego koła Caritas.
		Działania edukacyjne	przekazanie rodzicom i nauczycielom adresów stron internetowych zawierających przydatne informacje, np. Krajowego Biura ds. Przeciwdziałania Narkomanii: http://www.kbpn.gov.pl/portal?id=3040687 przekazanie rodzicom i nauczycielom innych sposobów uzyskania pomocy: bezpłatna infolinia Państwowej inspekcji Sanitarnej „Nowe Narkotyki – Dopalacze” 800 060 800 , Antynarkotykowy Telefon Zaufania 801 199 990 czynny codziennie w godz. 16.00-21.00, Antynarkotykowa poradnia Internetowa www.narkomania.org.pl upowszechnianie wśród nauczycieli Procedury postępowania w sytuacji zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją, w bieżącej pracy z uczniem rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych (samokontrolo, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji), kształtowanie krytycznego myślenia i konstruktywnego podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, szkolenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych, podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej i profilaktyki.

		Działania informacyjne	szkolenie uczniów i rodziców w zakresie odpowiedzialności prawnej nieletnich i konsekwencji naruszania ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Straż Miejska),
			upowszechnianie wśród uczniów Procedury postępowania w sytuacji zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją
			na godzinach wychowawczych, lekcjach języków obcych: czytanie artykułów, oglądanie filmów, studia przypadków i dyskusje klasowe nt. zdrowego odżywiania, zalet uprawiania sportu, form spędzania czasu wolnego, genezy uzależnień i ich skutków dla jednostek i społeczeństw
			stosowanie danych statystycznych dotyczących narkomanii w zadaniach matematycznych,
			omawianie sposobów radzenia sobie z problemami na języku polskim przy okazji biografii artystów młodopolskich i przedmiotach plastycznych,
			omawianie genetyki uzależnień, wpływów środowiska na uzależnienia, higieny i chorób układu nerwowego i mechanizmów powstawania uzależnienia i na lekcjach biologii,
			omawianie toksykologii związków uzależniających na lekcjach chemii,
			omawianie ww. tematyki na lekcjach z wychowania zdrowotnego w ramach wf.
			omawianie skutków zjawisk patologicznych, np. narkobiznesu i narkoturystyki, przedstawianie narkomanii jako źródła przemocy na lekcjach geografii,
			realizacja programu profilaktyczno – edukacyjnego „Sztuka wyboru” na lekcjach etyki,
			włączenie uczniów do przygotowywania prezentacji i prowadzenia dyskusji.
		Działania profilaktyczne	realizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
			identyfikowanie i wspieranie uczniów z grupy ryzyka,
	pomoc uczniom, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych i ich rodzicom.		

IV. Wychowanie

Realizacja programu zakłada aktywizację całej społeczności szkolnej – uczniów, kadry pedagogicznej, rodziców. Niektóre formy realizacji umożliwiają jednoczesną współpracę wszystkich wymienionych grup, pozostałe skierowane są do dwóch grup lub tylko do jednej, konkretnej grupy.

Działania wychowawcze mają charakter pozytywny i skupiają się wokół następujących obszarów:

1. Integracja społeczności szkolnej
2. Komunikacja
3. Upowszechnianie technik i metod uczenia się
4. Promocja czytelnictwa
5. Doradztwo zawodowe

	TREŚCI PROFILAKTYCZNE	PROPONOWANE FORMY REALIZACJI	PROPONOWANE FORMY DZIAŁANIA
Integracja społeczności szkolnej	Uczniowie potrzebują dobrych modeli współpracy w grupie. Od początku pobytu w szkole , tj. od obozu integracyjnego, uczą się nawiązywania relacji z innymi i zasad współżycia społecznego. Szkoła wspiera rodzinę we wpajaniu uczniom zasad kultury osobistej, stwarza możliwości realizowania działań zespołowych - klasowych (np. wycieczki), międzyklasowych (grupy teatralne), ogólnoszkolnych (np. Cervantes Dzieciom, FLAK), rozwija samorządność uczniów. W wyniku realizacji Programu uczeń umie działać zespołowo.	Wyjazd integracyjny dla uczniów	Integracja nowych uczniów pod opieką wychowawców i wybranych nauczycieli.
		Święto patrona szkoły	Uroczystość przewidziana na wrzesień, połączona ze ślubowaniem klas pierwszych. Oprawa artystyczna: elementy patriotyczne, kotyliony robione przez uczniów, cytaty z dzieł M. de Cervantesa w ramach promocji czytelnictwa, konkursy, ciasto.
		Turnieje wiedzy o krajach anglojęzycznych	Organizacja: uczniowie pod nadzorem zespołu przedmiotowego anglistów.
		Akcje charytatywne	Np. działalność uczniów w szkolnym kole „Caritas”.
		Wigilia	Przedświąteczne spotkanie uczniów i nauczycieli przy wspólnym stole, w spokojnej atmosferze.
		Wyjazd integracyjny dla nauczycieli	Propozycja weekendowego wyjazdu połączonego ze szkoleniem dla kadry pedagogicznej.
		„Flak”	organizowany przez uczniów pod opieką wyznaczonych nauczycieli
		Wycieczki i wyjścia klasowe dla uczniów	Np. teatr, kino, muzeum, itp. oraz wycieczki kilkudniowe.
		Dzień sportu	turnieje sportowe, rocznicowe
		Integracja w czasie lekcji	rotacja uczniów klas pierwszych, zmiana miejsca w ławce – trzy tygodnie we wrześniu.
Diagnoza potrzeb klas drugich	badanie ankietowe dotyczące budowania zespołu klasowego i wprowadzenie działań w zależności od potrzeb klasy.		

Komunikacja	Społeczność szkolna podejmuje działania samodoskonalące w zakresie przekazu informacji i jakości komunikacji. Nauczyciele diagnozują potrzeby uczniów, modelują ich postawy, szczególnie uwzględniając szacunek do drugiego człowieka i kulturę języka. Nauczyciele, rodzice i uczniowie do wspólnej komunikacji wykorzystują Internet, radiowęzeł, itp. W wyniku realizacji Programu uczniowie umieją prezentować swoje opinie.	Warsztaty z asertywności	Jak być asertywnym? – wobec rodziców, wobec dyrekcji, wobec siebie nawzajem.
		Warsztaty dla wychowawców jak prowadzić zebrania dla rodziców	Jak skutecznie komunikować się – wsparcie wychowawców przez specjalistów. Próba wprowadzenia „systemu drugiego wychowawcy” na zebraniach lub wizyty nauczycieli innych przedmiotów.
		Modelowanie postaw opartych na wzajemnym szacunku	Kształtowanie własnej postawy – wykluczenie negatywnych wypowiedzi na temat innych, słuchanie siebie, reagowania w odpowiedni sposób.
		Regularne korzystanie z maila służbowego i Librusa.	
		Lekcje dobrego wychowania	Stworzenie jednolitego kodeksu zachowań dla uczniów.
		Zdecydowane zwalczanie niewłaściwych zachowań wśród uczniów	Reakcja nauczyciela na bieżąco, w momencie zaistnienia sytuacji.
		Radiowęzeł	prowadzony przez Samorząd Szkolny, finansowany przez Radę Rodziców.
Upowszechnianie technik i metod uczenia się	Uczniowie potrzebują wsparcia w zakresie przyswajania wiedzy: zasad notowania, metod powtarzania, utrwalania wiedzy i przygotowania się do sprawdzianów, korzystania ze źródeł informacji. Uczniowie powinni rozumieć zasady pracy mózgu, mechanizmy pamięci, wpływ używania technologii komunikacyjnej na sposób czytania i przyswajania wiedzy. W wyniku realizacji programu uczeń umie się uczyć.	Szkolenie dla nauczycieli z zakresu umiejętności skutecznego przyswajania wiedzy	a. Przeszkolenie kadry pedagogicznej pod kątem metod efektywnego uczenia się (warsztaty) – ta wiedza będzie następnie rozpowszechniana wśród uczniów. Próba nawiązania współpracy z rodzicami-specjalistami, którzy posiadają wiedzę na temat wspomnianych metod i technik nauczania – wykorzystanie ich umiejętności.
		Wdrażanie technik i metod uczenia się	Pozytywna motywacja ucznia oraz wprowadzanie przez nauczycieli technik i metod uczenia się, a także przekazywanie uczniom sposobów ich wdrażania (np. skuteczne przyswajanie wiedzy – szybkie czytanie, selekcja informacji, sposoby zapamiętywania, kanały percepcji, rodzaje inteligencji emocjonalnej, lekcje przyrody – mózg a uczenie się i zapamiętywanie, koncentracja, logiczne myślenie, skupienie). Uczeń bada swoje predyspozycje i wybiera odpowiednie techniki przyswajania wiedzy.
		Efektywne wyszukiwanie informacji	Nauka pracy z informacją: wyszukiwanie informacji w Internecie, praca z tabelami, praca z tekstem.
		Sporządzanie notatek	Nauczyciel uczy jak efektywnie notować – opracowanie

	za metody najbardziej pomocne w zwiększeniu efektywności uczenia się uważają:		najlepszych metod notowania w zespołach przedmiotowych (w zależności od charakteru przedmiotu).
	<p>1. Nauczyciel pokazuje na co będzie zwracał uwagę podczas – co się znajdzie na sprawdzianie/kartkówce (87%)</p> <p>2. Nauczyciel dba o to, by uczniowie czuli się dobrze na lekcji (87%)</p> <p>3. Nauczyciel uzasadnia ocenę wskazując na to, co uczeń zrobił dobrze (86%)</p> <p>4. Nauczyciel uczy jak zapamiętywać i powtarzać ważne treści (87%)</p>	Struktura lekcji	Ujednoczenie elementów wspólnych dla każdej lekcji, tj. celu lekcji, jej etapów, itp.
		Warsztaty dla rodziców z zakresu radzenia sobie ze stresem	Rodzice przekazują wiedzę uczniom i wspomagają ich.
		Warsztaty dla rodziców z zakresu zarządzania czasem	Rodzice przekazują wiedzę uczniom i nadzorują rozkład pracy w domu i systematyczność.
Promocja czytelnictwa	Uczniowie nie lubią i nie cenią czytania jako metody samokształcenia i formy wykorzystania wolnego czasu. Nie rozumieją, jakie procesy myślowe kształtowane są przez lekturę. Potrzebują treningu skupienia uwagi na zadaniu, jakim jest czytanie; nie wiedzą o ograniczeniach, jakie niosą ze sobą inne sposoby pozyskiwania informacji. W wyniku realizacji Programu poziom czytelnictwa wśród uczniów wzrasta.	Spotkania z pisarzami i dziennikarzami	
		Tematyczne konkursy czytelnicze	Organizacja: biblioteka.
		Kiermasze czytelnicze	Samorządowe akcje wymiany książek
		Godziny wychowawcze z książką	Wychowawcy zachęcają do czytania książek, a uczniowie opowiadają o ciekawych książkach i dzielą się wrażeniami z kolegami.
		Bookcrossing	Zostawianie książek w miejscach ogólnie dostępnych (regał na książki na drugim piętrze).
		Klub książki	Comiesięczne spotkania dyskusyjne z uczniami prowadzone przez polonistę, poświęcone wybranej wspólnie książce.
		Konkurs na nagranie audiobooka	Propozycja konkursu, podczas którego uczniowie samodzielnie nagrywają fragment wybranego dzieła literackiego, wykorzystując swoje umiejętności aktorskie.

Doradztwo zawodowe	Uczniowie oczekują doradztwa w wyborze przedmiotów rozszerzonych na maturze, a zwłaszcza kierunku studiów. Rodzice i nauczyciele zachęcają młodzież do namysłu nad przyszłą karierą zawodową i wyboru profesji. Uczniowie potrzebują znać własne mocne strony i predyspozycje zawodowe oraz mieć wiedzę o nowych kierunkach studiów, a także tradycyjnych i nowych zawodach. W wyniku realizacji Programu uczniowie świadomie podejmują decyzje dotyczące wyboru studiów.	Zapewnienie uczniom wsparcia przy wyborze drogi życiowej	3-letni program rozwoju swoich zainteresowań: 1. rozpoznanie siebie (klasa 1), 2. spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (klasa 2), 3. testy przy zmianie profilu klasy (klasa 2/3). Badanie predyspozycji uczniów, analiza zainteresowań i temperamentu, zdobycie samoświadomości.
		Nauczyciel o sobie	Nauczyciele dzielą się z uczniami swoim doświadczeniem zawodowym.
		Dzień Kariery	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów – zapraszamy rodziców i absolwentów.
		Poruszanie kwestii wyboru ścieżki zawodowej na godzinach wychowawczych	na godzinach wychowawczych nauczyciele przybliżają uczniom na czym polega dany zawód oraz jakie cechy charakterologiczne są przydatne w tym zawodzie. Uczniowie przeprowadzają ankiety i wywiady z przedstawicielami różnych zawodów i prezentują je przed klasą.
		Strona internetowa szkoły	Umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o dniach otwartych różnych uczelni.
		Zwiększenie oddziaływań z zakresu doradztwa zawodowego	zatrudnienie doradcy zawodowego przez Radę Rodziców.

V. Propozycje tematów godzin wychowawczych

KLASY PIERWSZE

1. Kryzys tożsamości wieku dojrzewania, czyli kim jestem?
2. Najczęstsze błędy w poznawaniu innych ludzi.
3. Zjawiska zachodzące w zespole wychowanków.
4. Jak widzą mnie inni?
5. Elastyczność w rozwiązywaniu konfliktów.
6. Style uczenia się.
7. Samoakceptacja.
8. Sztuka publicznej prezentacji.
9. Asertywność.
10. Szybkie czytanie.
11. Psychologiczne gry uczniów, czyli jak „wykiwać” nauczyciela.
12. Czy jestem osobą tolerancyjną – granice tolerancji.

KLASY DRUGIE

1. Uczymy się pomagać innym – wolontariat.
2. Kłótnia czy negocjacje?
3. Moja dewiza życiowa.
4. Agresja wokół nas i w nas.
5. Sposoby radzenia sobie z agresją.
6. Stereotypy.
7. Choroba – jakie ma znaczenie w życiu człowieka?
8. Czy potrafimy pogodzić się z cierpieniem swoim, innych i zwierząt? Dlaczego to robimy?
9. Znaczenie mediów w naszym życiu.
10. Autorytety, czyli kogo słucham?
11. Każdy ma swoje mocne strony.
12. Wybieram zawód – cykl lekcji poświęconych preorientacji zawodowej.

KLASY TRZECIE

1. Wybieram zawód – cykl lekcji poświęconych preorientacji zawodowej.
2. Głos społeczeństwa wobec osiągnięć biotechnologii.
3. Konformizm – rozważania o wolnym wyborze i presji społecznej.
4. Ekstremizm – pojęcie jedno czy wieloznaczne?
5. Pomysł na siebie i swoje życie.
6. Czy wolność to prosta sprawa?
7. Efektywne kierowanie ludźmi – siedem cech osobowości skutecznego przywódcy.
8. Efektywne kierowanie ludźmi – osiem funkcji przywódcy.
9. Idealny partner.
10. Jak planować swoją szkolną i prywatną karierę?
11. Wyznaczanie i realizacja celów.

KLASA 3H

1. Rok dłużej w szkole – co to dla mnie znaczy? Czy jestem zadowolony z wyboru profilu?
2. W jakim kraju, państwie, systemie chciałbyś żyć?
3. Patriotyzm i jego znaczenie.

4. Czy możemy być pewni tego co wiemy?
5. Matura i co dalej (przerwa w nauce: praca w wolontariacie, staże za granicą, wymiany).
6. W drodze do dojrzałości – odpowiadam za siebie i innych (Ja i ty zanim powiemy tak, My i ono).
7. Etapy podejmowania decyzji.
8. Moja postawa wobec środowiska i zdrowia.
9. Moje wartości: kim jestem, do czego zdążam?
10. Warunki sukcesu życiowego i twórcze rozwiązywanie problemów.

VI. Ewaluacja Programu profilaktyczno – wychowawczego

W wyniku realizacji Programu:

- 1) Uczniowie poprawiają swoje nawyki w zakresie snu i odżywiania, są lepiej przygotowani do podejmowania osobistych decyzji.
- 2) Uczniowie są lepiej przygotowani do reagowania w trudnych sytuacjach, chronienia siebie i innych.
- 3) Uczeń umie działać zespołowo.
- 4) Uczniowie umieją prezentować swoje opinie.
- 5) Uczeń umie się uczyć.
- 6) Poziom czytelnictwa wśród uczniów wzrasta.
- 7) Uczniowie świadomie podejmują decyzje dotyczące wyboru studiów.

Ewaluacja Programu rozpocznie się w r. szk. 2015/16. Wszyscy uczniowie wypełnią ankietę *Styl życia ucznia*, co umożliwi porównanie wyników uczniów obecnych klas pierwszych (rocznik 2013 -2014) z ich odpowiedziami dwa lata później oraz z wynikami uczniów obecnych klas trzecich – *ewaluacja została przeprowadzona a jej wyniki wprowadzone do Programu Profilaktyczno – Wychowawczego 31 sierpnia 2017r.*

Miernikiem sukcesu nowego Programu profilaktyczno – wychowawczego będzie uzyskanie porównywalnego lub lepszego wyniku diagnozy *Styl życia ucznia* – szczegółowe wyniki nowej diagnozy znajdują się w Raporcie *Styl Życia Ucznia* sporządzonego w maju 2016 r.

WNIOSKI Z PONOWNEGO BADANIA GRUPY

1. W funkcjonowaniu naszych uczniów na przestrzeni prawie trzech lat szkolnych zaszły zmiany. Wyraźnie pozytywne zaszły w zakresie częstszego uprawiania sportu przez młodzież, zrezygnowania z grania w gry komputerowe, zdrowszego odżywiania się –zarówno w kwestii częstotliwości, jak i w jakości jedzenia tzn. częstsze jedzenie owoców, warzyw, a także w większej uczciwości w zakresie zdobywania wiedzy –większa samodzielność młodzieży zarówno na sprawdzianach, jak i w czasie odrabiania prac domowych.
2. Zmiany, które są niekorzystne to: częstsze uprawianie seksu bez zabezpieczenia, częstsze sięganie po używki takie jak papierosy i alkohol, a także częstsze wagarowanie i mówienie nieprawdy wychowawcy klasy. Dodatkowo młodzież z wiekiem mniej czyta książek, jednak w dalszym ciągu ilość osób wybierających taką formę spędzania wolnego czasu jest bardzo dobrym wynikiem (w porównaniu do populacji).
3. Uczniowie im dłużej tworzą zespół klasowy tym mniej osób czuje się akceptowana i tym mniejszą mają wiarę w otrzymanie pomocy od rówieśników. Dane te zaprzeczają idei integracji klasowej, budowania przyjaznego zespołu klasowego. Skłania to do refleksji nad planowanymi działaniami integracyjnymi i wychowawczymi.

Wnioski z ewaluacji będą przedstawione i zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną po uprzednim zaopiniowaniu przez Radę Rodziców.

Program profilaktyczno – wychowawczy został zatwierdzony uchwałami:

Rady Rodziców z dnia: 14.09.2017r.

Rady Pedagogicznej z dnia: 28.09.2017r.

Aneks do Programu profilaktyczno – wychowawczego

XXXIV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi

im. Miguela de Cervantesa w Warszawie uchwalonego we wrześniu 2014 roku.

Aneks powstał w związku z przeprowadzoną planowo kolejną ewaluacją Programu profilaktyczno – wychowawczego szkoły w oparciu o raport – **Styl życia uczniów z maja 2018 r.** oraz **Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r.** zmieniającym rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 214).

W marcu 2018 roku wszyscy uczniowie klas pierwszych, drugich i trzecich zostali przebadani ankietą mającą na celu zdobycie wiedzy o stylu życia i nawykach młodych ludzi w naszej szkole. Badanie oprócz celu diagnostycznego jest ewaluacją działań prowadzonych w ramach Programu profilaktyczno – wychowawczego szkoły. Badanie odbyło się on-line, było anonimowe i dobrowolne. Ankietę w klasach pierwszych wypełniło 158 uczniów, w tym 125 dziewcząt i 33 chłopców. Ankietę w klasach drugich wypełniło 154 uczniów, w tym 121 dziewcząt i 33 chłopców.

Z obszaru profilaktyki, pytania dotyczące stylu życia uczniów odnosiły się do sposobów spędzania czasu wolnego, odżywiania się, radzenia sobie ze stresem, przestrzegania prawa i norm społecznych, zachowań agresywnych, higieny osobistej, zachowań ryzykownych, chorób zakaźnych, palenia papierosów, picia alkoholu oraz zażywania narkotyków. Z obszaru wychowania pytania głównie koncentrowały się na efektywności integracji klasy oraz jakości relacji w grupie rówieśniczej, z nauczycielami i w rodzinie.

Wyniki bieżącego raportu – Styl życia uczniów – wskazują, że w obszarze profilaktyki - promocja zdrowego stylu życia, przeciwdziałanie agresji i zachowaniom ryzykownym oraz przeciwdziałanie narkomanii należało by zwrócić uwagę na:

1. Aktywność uczniów na portalach społecznościowych - nadal jest bardzo wysoka i chodzi tu zarówno o czas jaki na to poświęcają (do 8 godzin tygodniowo a tylko 3 do 4 godzin tygodniowo uczniowie poświęcają na spotkania towarzyskie i rozmowy z rówieśnikami) ale też świadomość zagrożeń, jakie wynikają z użytkowania, np. ustawienia profilu jako prywatnego, zagrożeń wynikających z wysyłania, wstawiania roznieglizowanych zdjęć, itp.
2. Spożywanie alkoholu – to, co niepokoi to fakt, że czterech uczniów klas pierwszych i ośmiu uczniów klas drugich zaznaczyło, że zdarzyło im się być pod wpływem alkoholu na lekcjach. Niepokojące jest również to, że uczniowie coraz częściej sięgają po alkohol w ciągu tygodnia.
3. Palenie papierosów – większość uczniów deklaruje, że nie pali papierosów a ci co palą, robią to również na terenie szkoły.
4. Narkotyki, dopalacze, marihuana – zarówno w klasach pierwszych (sześcioro uczniów), jak i drugich (czterech uczniów) zaznaczyło, że na terenie naszej szkoły można kupić marihuanę lub inne narkotyki. Nieliczni uczniowie przyznają się do bycia na lekcjach pod wpływem marihuany.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. o przeciwdziałaniu narkomanii i profilaktyki związanej z narkotykami, dopalaczami i substancji psychoaktywnymi ważna jest popularyzacja wiedzy na temat skutecznych strategii profilaktyki. Nasz Program profilaktyczno – wychowawczy zawiera zapisy dotyczące działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem narkomanii. Jednak w obliczu tak niepokojących wyników ankietowanych uczniów, w tym roku szkolnym 2018/2019, trzeba zintensyfikować te działania

zarówno wobec uczniów, rodziców jak i nauczycieli, by skutecznie reagować na istniejący problem lub zweryfikować efektywność tych działań.

Wyniki bieżącego raportu – Styl życia uczniów – wskazują, że w obszarze wychowania - integracja społeczności szkolnej, komunikacja, upowszechnianie technik i metod uczenia się, promocja czytelnictwa, doradztwo zawodowe należało by zwrócić uwagę na:

1. Kontynuowanie działań integracyjnych zaproponowanych w szkolnym Programie profilaktyczno – wychowawczym gdyż uczniowie, zwłaszcza klas pierwszych, czują się akceptowani przez klasę i deklarują, że mogą liczyć na pomoc kolegów.
2. Dalsze upowszechnianie technik i metod uczenia się, efektywnego sporządzania notatek gdyż znacząco wpływa to na obniżenie poziomu stresu uczniów w szkole. Niepokojący jest jednak proceder ściągania na klasówkach oraz spisywania prac domowych, który jest dość powszechny wśród uczniów.
3. Utrzymujące się niskie wyniki czytania książek i czasopism mimo wprowadzenia, np. bookcrossingu.
4. Skuteczną i wieloaspektową pomoc, na którą uczniowie mogą liczyć zarówno w szkole od nauczycieli, wychowawcy, pedagoga i psychologa oraz rodziców, kolegów z klasy i bliskich im osób poza szkołą.

W związku z powyższymi wnioskami wynikającymi z bieżącego raportu - Styl życia uczniów - oraz spostrzeżeniami nauczycieli i rodziców uczniów, w bieżącym roku szkolnym, Rada Pedagogiczna oraz Rada Rodziców podjęły decyzję o wprowadzeniu dodatkowych działań poprawiających bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły oraz efektywność nauczania. Do specjalnych zadań (działań) będzie należało:

1. Wprowadzenie monitoringu szkolnego na parterze - w obrębie szafek uczniowskich.
2. Przed sprawdzianem (klasówką, testem, pracą klasową, itp.) losowanie przez uczniów nowych miejsc w ławkach i/lub odłożenie telefonów w miejsce wskazane przez nauczyciela.
3. Powrót do promocji czytelnictwa (bookcrossing) w projekcie klasy 1b w ramach lekcji – podstawy przedsiębiorczości.

Stała praca nad nowelizacją zapisów w szkolnym Programie profilaktyczno – wychowawczym wpływa na podniesienie jakości Programu, promocji zdrowia oraz efektywności podejmowanych działań zarówno przez nauczycieli, uczniów jak i rodziców.

Aneks do Programu profilaktyczno – wychowawczego został zatwierdzony uchwałami:

Rady Rodziców z dnia: 13.09.2018r.

Rady Pedagogicznej z dnia: 13.09.2018r.