



Program wychowawczo – profilaktyczny

**XXXIV Liceum Ogólnokształcące
z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Miguela de Cervantesa w Warszawie**

Program wychowawczo – profilaktyczny

XXXIV Liceum Ogólnokształcącego

z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Miguela de Cervantesa w Warszawie

I. Charakterystyka Liceum

1. Wizja i misja
2. Organizacja
3. Ceremoniał i tradycje

II. Podstawy Programu wychowawczo - profilaktycznego

1. Podstawy prawne tworzenia Programu
2. Podstawy merytoryczne tworzenia Programu
3. Cele
4. Wartości
5. Model absolwenta/wychowanka Liceum
6. Model nauczyciela/wychowawcy
7. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
8. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi

III. Wychowanie

1. Integracja społeczności szkolnej
2. Upowszechnianie technik i metod uczenia się
3. Promocja czytelnictwa
4. Doradztwo zawodowe

IV. Profilaktyka

1. Promocja zdrowego stylu życia
2. Przeciwdziałanie agresji i zachowaniom ryzykownym
3. Systemowa opieka społeczności szkolnej w kryzysie emocjonalnym
4. Przeciwdziałanie narkomanii

V. Propozycje tematów godzin wychowawczych

VI. Ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego

I. Charakterystyka Liceum

1. Wizja i misja

Wizja

Cervantes to miejsce, o którym się myśli, i do którego się wraca. Wspólnota ludzi działających po partnersku, z tolerancją i szacunkiem. Liceum, w którym polscy i hiszpańscy nauczyciele pomagają osiągać indywidualne cele. Szkoła, w której możesz być sobą i masz czas na aktywność i dokonywanie wyborów na przyszłość.

Misja

Uczymy żyć w świecie wiedzy. Tworzymy przyjazną atmosferę, w której można rozwinąć swój talent. Otwieramy drzwi do Hiszpanii.

2. Charakterystyka i organizacja

Liceum Cervantesa to szkoła kojarzona z językiem hiszpańskim, wysokim poziomem nauczania i dobrą atmosferą. Kształci około 600 uczniów w 18-20 oddziałach. Wśród nich wyróżniają się klasy dwujęzyczne objęte patronatem Ambasady Hiszpanii, klasy plastyczne łączące kształcenie ogólne z kształceniem artystycznym, działające pod egidą Akademii Sztuk Pięknych. Liceum oferuje możliwość uzyskania matury hiszpańskiej Titulo de Bachiller.

Proponujemy rekrutację do klas o zdefiniowanych rozszerzeniach przedmiotowych. Zakładamy, że abiturient będzie przygotowany do zdawania tych przedmiotów na poziomie rozszerzonym na maturze, a następnie posłuży się ich wynikami, by spełnić wymogi rekrutacyjne uczelni wyższych. Prawdopodobnie wybierze któryś z kierunków humanistycznych, artystycznych, społecznych, lingwistycznych lub biznesowych.

We wszystkich klasach uczymy 2 języków obcych: angielskiego (różne poziomy zaawansowania, grupy międzyklasowe) i hiszpańskiego (od początku lub jako kontynuacja w zależności od poziomu uczniów, grupy międzyklasowe, lekcje z nauczycielami narodowości hiszpańskiej).

Prowadzimy zajęcia z przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych w oparciu o autorskie programy nauczycieli.

Dysponujemy pracowniami przedmiotowymi i artystycznymi, galeriami wystawienniczymi biblioteką, a także pełnowymiarową halą sportową. W każdej sali lekcyjnej jest komputer, w wielu projektory multimedialne. Zapewniamy codzienną opiekę pedagogów, psychologa, doradcy zawodowego i pielęgniarki szkolnej. Każdy uczeń ma do dyspozycji szafkę. Prowadzimy dziennik elektroniczny i punktowy system oceniania zachowania.

Pracuje tu około 50 nauczycieli, w tym narodowości hiszpańskiej. Uczniowie osiągają sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, a także rywalizacji sportowej. Szkoła dwukrotnie zdobyła tytuł *Szkoły roku z językiem hiszpańskim w Polsce*. Absolwenci kontynuują edukację na najlepszych uczelniach, otrzymują stypendia na studia w Hiszpanii.

Do mocnych stron szkoły należy szeroka gama zajęć i imprez pozalekcyjnych prowadzonych przez nauczycieli szkoły, pracowników wyższych uczelni, artystów (wymiany międzynarodowe z Hiszpanią, zajęcia przygotowujące do matury, SKS-y, koła teatralne, psychologiczne, wycieczki, obozy sportowe, artystyczne, integracyjne, wernisaże, wykłady, warsztaty psychoedukacyjne, wizyty w laboratoriach), a także przez Ambasadę Hiszpanii (konkursy literackie i plastyczne, Festiwal Teatralny).

Świetne efekty przynosi wspólna działalność Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego (dni tematyczne, obchody świąt, radiowęzeł, akcje charytatywne, Festiwal „FLAK”, bluzy z logo szkoły), a także realizacja pomysłów i inicjatyw uczniów.

3. Ceremoniał i tradycje

Liceum posiada sztandar. Poczest sztandarowy uczestniczy w najważniejszych uroczystościach szkolnych, jak rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego oraz ślubowanie klas pierwszych.

Logo szkoły to wizerunek Don Kichota na koniu obwiedziony nazwą szkoły.

Do tradycji szkoły należy organizacja uroczystego Ślubowania klas I, Wigilii klasowych, balu studniówkowego z programem artystycznym, plenerów, wystaw poplenerowych i końcowych klas plastycznych, Festiwalu Ludzi Aktywnych Kulturalnie FLAK.

II. Podstawy Programu wychowawczo – profilaktycznego

1. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:
 1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
 2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
 3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
 5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.

6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
 7. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Statut XXXIV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Miguela de Cervantesa w Warszawie

2. Podstawa merytoryczna:

- Wnioski z nadzoru pedagogicznego
- Wyniki diagnozy środowiska szkolnego
- Wnioski z ewaluacji uprzednio realizowanego programu wychowawczo – profilaktycznego
- Wyniki ankiety o czynnikach ryzyka i czynnikach chroniących
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

Podstawą opracowania Programu jest analiza sytuacji wychowawczej szkoły. Wszyscy uczniowie klas pierwszych, drugich i trzecich zostali przebadani ankietą mającą na celu zdobycie wiedzy o stylu życia i nawykach młodych ludzi w naszej szkole. Szczegółowe wyniki diagnozy środowiska szkolnego dostępne są w *Raporcie – styl życia ucznia 2021*. Program powstał także w oparciu o dotychczas realizowany program wychowawczo – profilaktyczny i jego ewaluację.

a. Wnioski z nadzoru pedagogicznego:

1. System kaskadowy spełnił swoje zadanie, ale musi zostać zawieszony, gdyż dwoje pedagogów będzie pełnić funkcje wychowawców klas. Uczniowie, w razie potrzeby, kierują się do obecnego w danym dniu pedagoga lub psychologa. Grafiki pracy psychologów i pedagogów należy umieścić w miejscach widocznych dla uczniów i nauczycieli.
2. System kontroli liczby uczniów uczestniczących w zajęciach religii zostanie utrzymany. Wicedyrektor będzie systematycznie monitorował wychowawców w tej sprawie.
3. Stacjonarne uroczystości i wydarzenia szkolne (rozpoczęcie i zakończenie roku, Ślubowanie klas I, uroczyste obchody jubileuszu szkoły, pożegnania klas III, FLAK, Studniówka) dobrze wpływają na integrację uczniów i społeczności szkolnej oraz identyfikację ze szkołą. Organizacja uroczystości i cyklicznych wydarzeń szkolnych powinna zostać utrzymana. Warto powrócić do obchodów Święta Szkoły.
4. Wyjazdy: obozy integracyjne dla klas I i II, wycieczki klasowe, plener malarski również bardzo dobrze wpłynęły na integrację i identyfikację – organizacja tych wydarzeń integrujących zostaje utrzymana.
5. Kontynuujemy organizację imprez należących do tradycji szkoły: konkurs Conoce España, Grupa Aktorska. Wartościowy byłby powrót teatru hiszpańskiego, Dni kariery, akcji Cervantes Dzieciom. W planach są nowe inicjatywy, np. chór szkolny. Imprezy należące do tradycji szkoły (wyżej wymienione) będą kontynuowane. Ważnym elementem w życiu szkoły jest powrót teatru hiszpańskiego. Niezwykle cenne są planowane nowe inicjatywy np. chór szkolny.
6. Aplikacja RESQL pozytywnie wpływa na poczucie bezpieczeństwa uczniów, dlatego warto wspierać uczniów wykorzystując możliwości tej aplikacji.
7. Ewaluacja nauczania przedmiotów niematuralnych bez sprawdzianów i prac domowych w II semestrze została przeprowadzona a wnioski przedstawione radzie pedagogicznej.

PZO z poszczególnych przedmiotów powinny zostać przeredagowane i zawierać zapis o możliwości kontynuowania nauczania przedmiotów niematuralnych bez sprawdzianów i prac domowych.

b. Wyniki diagnozy środowiska szkolnego:

- uczniowie prezentują stosunkowo wysoki poziom kultury osobistej, dobrze czują się w grupie,
- mało czasu poświęcają na uprawianie sportu i obowiązki domowe,
- dużo czasu spędzają na portalach społecznościowych, nie rozstają się z telefonem komórkowym,
- nie grają w gry komputerowe,
- poświęcają dużo czasu na szkołę, zajęcia pozalekcyjne i naukę;
- ich działania często nie są efektywne (słabe oceny),
- często ściągają na klasówkach i przepisują zadania domowe,
- trudno im podjąć decyzje dotyczące dalszego kształcenia i obszaru przyszłej pracy,
- w miarę dorastania odczuwają coraz większy stres,
- niewielu z nich czyta książki i długie teksty popularno – naukowe,
- niewielu uczniów źle odżywia się, mało śpi, stosuje używki;
- w miarę dorastania odżywiają się racjonalniej,
- w szkole występują sporadyczne przypadki agresji,
- niektórzy uczniowie, zwłaszcza poza szkołą, podejmują zachowania ryzykowne, stosują używki.

c. Wnioski z ewaluacji uprzednio realizowanego programu wychowawczo - profilaktycznego:

- realizowany dotychczas program łączył treści wychowawcze i profilaktyczne i nie rozdzielał tych dwóch sfer oddziaływań. Program koncentrował się na pobudzaniu młodzieży do aktywności w różnych obszarach (sportu, kultury, wolontariatu itp.) jako najlepszego sposobu wychowania i przeciwdziałania zachowaniom autodestrukcyjnym,
- realizowane dotychczas działania przynoszą dobre efekty w obszarach, których dotyczą; młodzież jest zintegrowana, uczniowie inicjują i realizują liczne przedsięwzięcia ogólnoszkolne, dzięki czemu rozwijają swoje zainteresowania i talenty, atmosfera w szkole jest oceniana wysoko, uczniowie doceniają jakość relacji między sobą i z nauczycielami, dobrze się czują w szkole, przypadki nieodpowiednich lub ryzykownych zachowań na terenie szkoły są sporadyczne i zakończone interwencją pedagogiczną, uczniowie z poważnymi problemami otrzymują pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- dotychczasowy program nie zawiera części treści, na których ważność wskazuje diagnoza środowiska szkolnego (np. żywienie, sen, czytelność, skuteczność uczenia się, szerokie doradztwo zawodowe),
- program jest realizowany głównie na godzinach wychowawczych, przez zajęcia i imprezy dodatkowe (obóz integracyjny, warsztaty psychoedukacyjne, imprezy i uroczystości szkolne), z których część ma charakter cykliczny, a część incydentalny.
- obóz integracyjny lepiej spełnia swoje zadanie niż zajęcia integracyjne prowadzone w szkole,
- nauczyciele prowadzą godziny wychowawcze na tematy ważne dla uczniów i jest to cenione,
- niektóre zasoby szkoły są niewykorzystane (np. czas lekcji, wiedza i współdziałanie nauczycieli, potencjał uczniów i rodziców), innych brakuje (np. czas i środki finansowe na zajęcia dodatkowe, specjalistyczna wiedza i umiejętności psychologiczne i warsztatowe nauczycieli),
- cele są określone bardzo szeroko, brak koncentracji i koordynacji działań wszystkich stron na konkretnych, zawężonych i wspólnych obszarach działania.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 214), w każdym roku szkolnym, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego w szkole powinno przeprowadzić się diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki.

1 września 2021 roku wybrane klasy drugie, trzecie oraz wybrani nauczyciele, dyrektor szkoły, rada samorządu uczniowskiego, zespół pedagogiczno – psychologiczny, wybrani rodzice uczniów oraz pracownicy administracyjni szkoły wypełnili ankietę dotyczącą oceny czynników chroniących i czynników ryzyka w środowisku szkolnym (metoda sędziów kompetentnych).

Ankieta składała się z 15 punktów – stwierdzeń opisujących środowisko szkolne. Każdy z ankietowanych oceniał w skali od 1 do 5 w jakim stopniu zgadza się, że stwierdzenie odnosi się do naszej szkoły. Wysokie oceny wskazują na czynnik chroniący, niskie na czynnik ryzyka.

d. Analiza wyników oceny czynników chroniących i czynników ryzyka jednoznacznie pokazała, że:

- uczniowie czują się w naszej szkole bezpiecznie – 4,37,
- identyfikują się z nią – 4,37,
- w szkole panują dobre relacje z nauczycielami – 4,32,
- działania naszych uczniów są wspierane i eksponowane – 4,34,
- uczniowie mają możliwość skorzystania z pomocy i wsparcia innych specjalistów (pedagog, psycholog, doradca zawodowy, pielęgniarka) – 4,58,
- są zajęcia pozalekcyjne, na których uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania – 4,29,
- stan środowiska fizycznego szkoły jest dobry – 4,24,
- w szkole prawidłowo chronimy informacje na temat uczniów – 4,69,
- w szkole prowadzona jest profilaktyka zachowań ryzykownych (warsztaty, wsparcie psychologiczne, programy edukacyjne i doradztwo zawodowe) – 4,03,
- długość przerw, zwłaszcza przerwy obiadowej, jest na dobrym poziomie – 3,99,

Najwyższym czynnikiem chroniącym ucznia przed podjęciem zachowania ryzykownego na terenie szkoły jest panująca dobra atmosfera – 4,79.

Najniżej oceniono:

- przestrzeń w szkole (ilość miejsca w salach lekcyjnych, na korytarzach, w sali gimnastycznej) – 3,15,
- monitoring jako czynnik zwiększający poczucie bezpieczeństwa – 3,53,
- zaangażowanie rodziców w życie szkoły – 3,65,
- świadome kształtowanie przestrzeni szkolnej – 3,71.

Wnioski: uczniowie naszego liceum tworzą społeczność świadomą niebezpieczeństw i zagrożeń. Potrafią komunikować swoje potrzeby i rozmawiać o problemach. Szkoła jest dla naszych uczniów środowiskiem bezpiecznym, w którym poza nauką młodzież realizuje swoje pasje i zainteresowania oraz uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę.

e. Począwszy od roku 2019 społeczność szkolna musiała zmierzyć się z nowymi doświadczeniami związanymi z pandemią COVID – 19. Uczniowie, nauczyciele i pracownicy administracji szkoły potrzebowali czasu, żeby odnaleźć się w nowej rzeczywistości, w której obecne jest poczucie zagrożenia i liczne ograniczenia.

Szkoła, nauczyciele i uczniowie stanęli w obliczu wyzwania jakim jest nauka zdalna. Już pierwsze badania opublikowane w czerwcu 2019 przez ONZ wykazały, że lockdown bardzo negatywnie odbija się na psychice dzieci i młodzieży; ponad trzy krotnie w tej grupie wiekowej wzrosły diagnozy stanów depresyjnych i lękowych. W kwietniu 2021 roku wysłana została prośba do wszystkich uczniów o wypełnienie ankiety dotyczącej stylu życia i nawykach młodych ludzi w naszej szkole. Konieczna była modyfikacja niektórych pytań, aby odnosiły się adekwatnie do rzeczywistości. Ankieta umieszczona była na Librusie, jej wypełnienie było dobrowolne i anonimowe. Badanie oprócz celu diagnostycznego jest ewaluacją działań prowadzonych w ramach Programu Profilaktyczno – Wychowawczego Szkoły.

3. Cele nauczycieli i rodziców (sfera fizyczna, psychiczna, społeczna, aksjologiczna)

1. Wpajanie wartości, kształtowanie postaw moralnych.
2. Kształtowanie świadomego siebie, odpowiedzialnego, uwzględniającego potrzeby innych człowieka i obywatela.
3. Funkcjonowanie w grupie społecznej: postawy prospołeczne i tolerancyjne.

4. Umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
5. Docenienie wartości nauki i pracy; wdrażanie do systematycznej pracy.
6. Umiejętność krytycznego (wieloaspektowego) myślenia.
7. Kształtowanie trwałych postaw związanych z przestrzeganiem zasad kultury osobistej.
8. Kształtowanie racjonalnego zachowania w obliczu zagrożenia siebie i innych osób.
9. Planowanie kariery.

4. Wartości

Wartości uczniów	Wartości rodziców	Wartości nauczycieli
przyjaźń	odpowiedzialność	odpowiedzialność
europiejskość	kreatywność	uczciwość
miłość	uczciwość, tolerancja	tolerancja
uczciwość	wiedza	bezpieczeństwo
lojalność/tolerancja	pasja, bezpieczeństwo	szacunek do siebie i do drugiego człowieka
zdrowie	dyscyplina, zaangażowanie	praca
rodzina		dyscyplina
		kreatywność
		zdrowie

5. Model absolwenta/wychowanka Liceum

- Ma zdolność do kreatywnego myślenia i działania
- Jest nastawiony na rozwój i osiągnięcie celów
- Ma wiedzę i umiejętności, które potrafi zastosować w praktyce
- Odróżnia, co jest dla niego dobre w oparciu o uniwersalne wartości
- Rozumie i szanuje innych, potrafi współpracować
- Jest otwarty i ciekawy otaczającego świata i innych ludzi

6. Model nauczyciela/wychowawcy

- Wspiera rozwój osobowości i kreatywności ucznia
- Buduje relacje w oparciu o mocne strony ucznia
- Wspiera ucznia w osiągnięciu celów, wykorzystując jego indywidualne predyspozycje i możliwości
- Potrafi wysłuchać i zrozumieć ucznia, jest konsekwentny w egzekwowaniu wymagań
- Uczy samodzielności i odpowiedzialności, współpracy w zespole
- Utrzymuje kontakt z rodzicami ucznia, wspiera ich w procesie wychowania,
- Posiada rzetelną i fachową wiedzę i potrafi ją przekazywać
- Posiada wysokie kwalifikacje i systematycznie je podnosi

7. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Współpraca z rodzicami jest realizowana wielotorowo; poprzez kontakty rodziców z nauczycielami i wychowawcami klas (zebrania, dziennik elektroniczny, służbowa poczta mailowa), spotkania rodziców z pedagogiem, psychologiem i Dyrektorem szkoły oraz spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem szkoły. Rodzice są informowani o postępach dziecka w nauce, jego postawie i zachowaniu przez nauczycieli i wychowawcę klasy. Rodzice mogą się zwrócić o pomoc do pedagoga i psychologa. W przypadkach specjalnych, odbywają się spotkania z udziałem Dyrektora i specjalistów zewnętrznych. Rada Rodziców posiada własny program działalności i gromadzi środki na jego realizację. Realizacja tych działań odbywa się we współpracy z Dyrektorem, Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.

8. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi

W realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego Liceum współpracuje z:

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 8,
- poradniami specjalistycznymi,
- placówkami szkolącymi nauczycieli,
- Biurem Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego m. st. Warszawy,
- Uczelniami wyższymi
- Fundacjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz młodzieży (w uzgodnieniu z Radą Rodziców).

III. Wychowanie

Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym stanowią jedną z podstawowych funkcji opiekuńczych szkoły skoncentrowanych na wspieraniu rozwoju psychicznego, emocjonalnego i fizycznego ucznia. Realizacja programu zakłada aktywizację całej społeczności szkolnej – uczniów, kadry pedagogicznej, rodziców. Niektóre formy realizacji umożliwiają jednoczesną współpracę wszystkich wymienionych grup, pozostałe skierowane są do dwóch grup lub tylko do jednej, konkretnej grupy.

Działania wychowawcze mają charakter pozytywny i skupiają się wokół następujących obszarów:

1. Integracja społeczności szkolnej (ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów z Ukrainy)
2. Upowszechnianie technik i metod uczenia się
3. Promocja czytelnictwa
4. Doradztwo zawodowe

	TREŚCI WYCHOWAWCZE	PROPONOWANE FORMY REALIZACJI	PROPONOWANE FORMY DZIAŁANIA
Integracja społeczności szkolnej	Uczniowie potrzebują dobrych modeli współpracy w grupie. Od początku pobytu w szkole, tj. od obozu integracyjnego, uczą się nawiązywania relacji z innymi i zasad współżycia społecznego. Szkoła wspiera rodzinę we wpajaniu uczniom zasad kultury osobistej, stwarza możliwości realizowania działań zespołowych - klasowych (np. wycieczki), międzyklasowych (grupy teatralne), ogólnoszkolnych (np. Cervantes Dzieciom, FLAK), rozwija samorządność uczniów. W wyniku realizacji Programu uczeń umie działać zespołowo.	Wyjazd integracyjny dla uczniów klas pierwszych i klasy wstępnej	Integracja nowych uczniów pod opieką wychowawców i specjalistów.
		<u>Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej w związku z przyjęciem do szkoły uczniów z Ukrainy</u>	Nauka języka polskiego dla uczniów z Ukrainy, stwarzanie możliwości do wymian doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić (zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich, jak i polskich).
		<u>Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim</u>	Warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych.
		Ślubowanie klas pierwszych	W zakresie udzielania pomocy mieści się również ogół działań podejmowanych przez uczniów polskich i ich rodziców, np.: zbiórki materialne, organizacja ciekawych wyjść.
		Uroczystość przewidziana na wrzesień, połączona z wręczeniem legitymacji szkolnych.	
Święto szkoły	Dzień organizowany przez uczniów pod opieką wyznaczonych nauczycieli poświęcony językowi hiszpańskiemu, angielskiemu oraz sekcji plastycznej.		
Akcje charytatywne	Np. Szlachetna paczka, zbiórki darów, akcja „Cervantes dzieciom”		
Wigilia	Przedświąteczne spotkanie uczniów i nauczycieli przy wspólnym stole, w spokojnej atmosferze.		

		„Flak”	Organizowany przez uczniów pod opieką wyznaczonych nauczycieli
		Wycieczki i wyjścia klasowe	Np. teatr, kino, muzeum, itp. oraz wycieczki kilkudniowe.
		Integracja w czasie lekcji	Rotacja uczniów klas pierwszych, zmiana miejsca w ławce – w zależności od sytuacji epidemicznej.
		Zapobieganie wykluczenia uczniów z systemu oświaty (zwłaszcza przy pracy zdalnej)	Monitorowanie frekwencji uczniów przez wychowawców i specjalistów, szybkie nawiązywanie kontaktów, diagnoza potrzeb.
		Facebook, Instagram	Publikacja bieżących informacji z życia szkoły na oficjalnych profilach społecznościowych szkół
Integracja społeczności szkolnej	Integracji społeczności szkolnej służy dobra komunikacja, dlatego społeczność szkolna podejmuje działania samodoskonalące w zakresie przekazu informacji i jakości komunikacji. Nauczyciele diagnozują potrzeby uczniów, modelują ich postawy, szczególnie uwzględniając szacunek do drugiego człowieka i kulturę języka. Nauczyciele, rodzice i uczniowie do wspólnej komunikacji wykorzystują Internet, radiowęzeł, itp. W wyniku realizacji Programu uczniowie umieją prezentować swoje opinie.	Bieżące określanie i komunikowanie zasad pracy szkoły w zmieniających się warunkach epidemicznych	Publikacja na stronie www.cervantes.edu.pl , profilach szkoły, przekaz mailem i w dzienniku Librus między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.
		Wsparcie wychowawców	Współpraca specjalistów z wychowawcami klas.
		Modelowanie postaw opartych na wzajemnym szacunku	Kształtowanie własnej postawy – wykluczenie negatywnych wypowiedzi na temat innych, słuchanie siebie, reagowania w odpowiedni sposób.
		Zgłaszanie problemów, dyskusowanie i wspólne wypracowywanie rozwiązań	Regularne korzystanie z maila służbowego i Librusa.
		Zdecydowane zwalczanie niewłaściwych zachowań wśród uczniów	Reakcja nauczyciela na bieżąco, w momencie zaistnienia sytuacji.

		Radiowęzeł	prowadzony przez Samorząd Szkolny, finansowany przez Radę Rodziców.
Upowszechnianie technik i metod uczenia się	Uczniowie potrzebują wsparcia w zakresie przyswajania wiedzy: zasad notowania, metod powtarzania, utrwalania wiedzy i przygotowania się do sprawdzianów, korzystania ze źródeł informacji. Uczniowie powinni rozumieć zasady pracy mózgu, mechanizmy pamięci, wpływ używania technologii komunikacyjnej na sposób czytania i przyswajania wiedzy. W wyniku realizacji programu uczeń umie się uczyć.	Nauczyciele stosują metody, które wg uczniów są najbardziej pomocne w zwiększeniu efektywności uczenia się	Nauczyciel pokazuje na co będzie zwracał uwagę podczas sprawdzianu – co się znajdzie na sprawdzianie/kartkówce. Nauczyciel dba o to, by uczniowie czuli się dobrze na lekcji. Nauczyciel uzasadnia ocenę wskazując na to, co uczeń zrobił dobrze. Nauczyciel uczy, jak zapamiętywać i powtarzać ważne treści.
		Nauczanie przedmiotów niematuralnych bez sprawdzianów i prac domowych	Kontynuowanie nauczania przedmiotów niematuralnych bez sprawdzianów i prac domowych, ocenianie kart pracy wykonanych przez uczniów podczas lekcji.
		Wdrażanie technik i metod uczenia się	Pozytywna motywacja ucznia oraz wprowadzanie przez nauczycieli technik i metod uczenia się, a także przekazywanie uczniom sposobów ich wdrażania (np. skuteczne przyswajanie wiedzy – szybkie czytanie, selekcja informacji, sposoby zapamiętywania, kanały percepcji, rodzaje inteligencji emocjonalnej, lekcje przyrody – mózg a uczenie się i zapamiętywanie, koncentracja, logiczne myślenie, skupienie). Uczeń bada swoje predyspozycje i wybiera odpowiednie techniki przyswajania wiedzy.
		Efektywne wyszukiwanie informacji	Nauka pracy z informacją: wyszukiwanie informacji w Internecie, praca z tabelami, praca z tekstem.
		Sporządzanie notatek	Nauczyciel uczy jak efektywnie notować – opracowanie najlepszych metod notowania w zespołach przedmiotowych (w zależności od charakteru przedmiotu).

		Struktura lekcji	Ujednoczenie elementów wspólnych dla każdej lekcji, tj. celu lekcji, jej etapów, itp.
Promocja czytelnictwa	Uczniowie nie lubią i nie cenią czytania jako metody samokształcenia i formy wykorzystania wolnego czasu. Nie rozumieją, jakie procesy myślowe kształtowane są przez lekturę. Potrzebują treningu skupienia uwagi na zadaniu, jakim jest czytanie; nie wiedzą o ograniczeniach, jakie niosą ze sobą inne sposoby pozyskiwania informacji. W wyniku realizacji Programu poziom czytelnictwa wśród uczniów wzrasta.	Spotkania z pisarzami i dziennikarzami	Organizacja: biblioteka.
		Tematyczne konkursy czytelnicze	Organizacja: biblioteka.
		Kiermasze czytelnicze	Samorządowe akcje wymiany książek
		Godziny wychowawcze z książką	Wychowawcy zachęcają do czytania książek, a uczniowie opowiadają o ciekawych książkach i dzielą się wrażeniami z kolegami.
		Klub książki	Comiesięczne spotkania dyskusyjne z uczniami prowadzone przez polonistę, poświęcone wybranej wspólnie książce.
		Konkurs na nagranie audiobooka	Propozycja konkursu, podczas którego uczniowie samodzielnie nagrywają fragment wybranego dzieła literackiego, wykorzystując swoje umiejętności aktorskie.
Doradztwo zawodowe	Uczniowie oczekują doradztwa w wyborze przedmiotów rozszerzonych na maturze, a zwłaszcza kierunku studiów. Rodzice i nauczyciele zachęcają młodzież do namysłu nad przyszłą karierą zawodową i wyboru profesji. Uczniowie potrzebują znać własne mocne strony i predyspozycje zawodowe oraz	Zapewnienie uczniom wsparcia przy wyborze drogi życiowej	4-letni program rozwoju swoich zainteresowań: 1. rozpoznanie siebie (klasa 1), 2. spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (klasa 2-4), 3. testy przy zmianie profilu klasy (klasa 2/3).
			Badanie predyspozycji uczniów, analiza zainteresowań i temperamentu, zdobycie samoświadomości.
			Warsztaty MBTI i program edukacyjny „Wiem, rozumiem, wybieram” dla klas drugich

mieć wiedzę o nowych kierunkach studiów, a także tradycyjnych i nowych zawodach. W wyniku realizacji Programu uczniowie świadomie podejmują decyzje dotyczące wyboru studiów.	Nauczyciel o sobie	Nauczyciele dzielą się z uczniami swoim doświadczeniem zawodowym.
	Dzień Kariery	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów – zapraszamy rodziców i absolwentów.
	Poruszanie kwestii wyboru ścieżki zawodowej na godzinach wychowawczych	na godzinach wychowawczych nauczyciele przybliżają uczniom na czym polega dany zawód oraz jakie cechy charakterologiczne są przydatne w tym zawodzie. Uczniowie przeprowadzają ankiety i wywiady z przedstawicielami różnych zawodów i prezentują je przed klasą.
	Facebook szkoły	Umieszczanie na Facebooku szkoły informacji o dniach otwartych różnych uczelni.
	Zwiększenie oddziaływań z zakresu doradztwa zawodowego	Zatrudnienie doradcy zawodowego.

IV. Profilaktyka

Szkolny Program ma na celu usystematyzowane działania promujące zdrowy styl życia, dostarczanie informacji o zagrożeniach, kształtowanie właściwych postaw społecznych, minimalizowanie występowania czynników ryzyka poprzez dostarczanie alternatywnych sposobów rozwiązywania problemów i spędzania czasu wolnego. Odziaływania zaplanowane w Programie mają jednocześnie charakter wychowawczy i profilaktyczny kierując ucznia w stronę podejmowania zachowań pożądaných i unikania zachowań niepożądanych.

Działania profilaktyczne mają charakter pozytywny i skupiają się wokół następujących obszarów:

1. Promocja zdrowego stylu życia
2. Przeciwdziałanie agresji i zachowaniom ryzykownym
3. Systemowa opieka społeczności szkolnej w kryzysie emocjonalnym
4. Przeciwdziałanie narkomanii

	TREŚCI PROFILAKTYCZNE	PROPONOWANE FORMY REALIZACJI	PROPONOWANE FORMY DZIAŁANIA
Promocja zdrowego stylu życia	Rodzina potrzebuje wsparcia szkoły w kształtowaniu u uczniów zdrowego trybu życia: właściwego odżywiania, higieny, zachowywania proporcji między wysiłkiem umysłowym i fizycznym, troski o wypoczynek, korzystania ze służby zdrowia. Uczniowie potrzebują wiedzy na ten temat oraz okazji do kształtowania postaw. Szkoła wspiera rodzinę w wychowaniu oferując wszystkim zainteresowanym uczniom zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, których program jest poświęcony relacjom międzyludzkim, emocjom, seksualności człowieka i planowaniu rodziny. W wyniku realizacji Programu uczniowie poprawiają swoje nawyki w zakresie snu i odżywiania, są lepiej przygotowani do podejmowania osobistych decyzji.	Edukacja zdrowotna na lekcjach WF.	Uświadamianie o potrzebie aktywności fizycznej, nauka siedzenia na krześle, itp.
		Edukacja zdrowotna na innych przedmiotach (biologia, geografia).	Poruszanie tematyki zdrowej żywności, jej produkcji i składu produktów.
		Sportowe zajęcia pozalekcyjne.	SKS
		Wykłady i pogadanki na temat zdrowia, odżywiania się, używek.	Cykl spotkań dla rodziców, a w czasie godzin wychowawczych dla uczniów – dobre przyzwyczajenia, profilaktyka, spotkania z pielęgniarką szkolną.
		Pomoc nauczycielom w wykrywaniu sytuacji problemowych.	Diagnozowanie przez specjalistów nie tylko uczniów sprawiających problemy i nieuczących się, lecz także tych, którzy nie mają kłopotów z nauką, ale mogą przejawiać inne dysfunkcje w kontaktach z grupą rówieśniczą i w codziennym funkcjonowaniu.
		Wprowadzenie zasad bezpiecznego zachowania w szkole w związku z epidemią koronawirusa.	Publikacja zasad na stronie internetowej szkoły, utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19
			Omówienie zasad na godzinach wychowawczych i zebraniach z rodzicami
	Bieżąca modyfikacja zasad wg potrzeb społeczności szkolnej.		

Przeciwdziałanie agresji i zachowaniom ryzykownym	<p>Uczniowie powinni znać swoje prawa i obowiązki, przestrzegać norm zachowania, a także reagować na ich łamanie przez inne osoby. W szkole powinni uczyć się, jak konstruktywnie radzić sobie z emocjami. W szkole i poza nią obowiązują ich te same zasady w odniesieniu do agresji i powodowania zagrożenia dla zdrowia i życia innych osób. Dodatkowo wszyscy uczniowie, także pełnoletni, podlegają zakazowi używania papierosów, alkoholu i substancji psychoaktywnych na wszystkich zajęciach organizowanych przez szkołę. Uczniowie wiedzą, jak się zachować w sytuacjach kryzysowych, znają zasady pierwszej pomocy. W wyniku realizacji Programu uczniowie są lepiej przygotowani do reagowania w trudnych sytuacjach, chronienia siebie i innych.</p>	<p>Uświadamianie uczniom czym są zachowania ryzykowne i agresja</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych dla uczniów, mające uświadamiać ich oraz zapobiegać potencjalnym zachowaniom ryzykownym i agresywnym. Praca wychowawcza nad agresją słowną uczniów.</p>
	<p>Szeroka oferta międzyklasowych zajęć pozalekcyjnych</p>	<p>Integracja uczniów z różnych klas (sport, teatr) jako metoda przeciwdziałania agresji poprzez zacieśnienie więzi, wyeliminowanie anonimowości.</p>	
	<p>Polityka zerowej tolerancji dla zachowań agresywnych</p>	<p>Natychmiastowe reakcje ze strony nauczycieli, konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</p>	
	<p>Procedura bezpiecznego informowania dorosłych</p>	<p>Zgłaszanie zachowań agresywnych i poczucia zagrożenia dorosłym. Cykl spotkań dla klas pierwszych z psychologiem i pedagogiem szkolnym.</p>	
	<p>Monitorowanie i zwalczanie przemocy w szkole</p>	<p>Kontynuacja pracy z aplikacją RESQL – systemu wspierającego szkołę w rozwiązywaniu problemów przemocy rówieśniczej. Aplikacja RESQL umożliwia uczniowi przekazanie, w sposób bezpieczny i anonimowy, nauczycielowi informacji o przemocy, wskazanie typu przemocy oraz informacji o miejscu, czasie i osobach.</p>	
	<p>Kulturalne kibicowanie</p>	<p>Zaangażowanie nauczycieli WF.</p>	
	<p>Edukacja dla Bezpieczeństwa</p>	<p>Omawianie na lekcjach EDB tematyki związanej z atakami terrorystycznymi.</p>	

		Bezpieczne korzystanie z mediów społecznościowych w czasie wolnym i zasobów cyfrowych (na lekcjach i przy pracy własnej)	Godzina wychowawcza i lekcje informatyki.
--	--	--	---

Systemowa opieka społeczności szkolnej w kryzysie emocjonalnym	<p>Od początku 2021 roku w Polsce rozwijany jest nowy model opieki psychiatrycznej dla dzieci i młodzieży. Jego celem jest specjalistyczne wsparcie pacjentów dziecięcych i młodzieżowych w ich najbliższym środowisku. Widząc narastające potrzeby i oczekiwania społeczności szkolnej, by systemowo pomagać w sytuacji kryzysu emocjonalnego szkoła podjęła współpracę z Centrum CBT, przy którym powstał Ośrodek Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży. Ośrodek świadczy swoje usługi w ramach NFZ. Założeniem i misją Centrum CBT jest być bliżej pacjenta, który wymaga wsparcia, kontaktu z nim na poziomie szkoły jak i środowiska domowego.</p>	<p>Koncepcja psychologicznej opieki środowiskowej opiera się na potrzebie <u>otoczenia</u> ucznia, rodzica ucznia, nauczyciela, pracownika szkoły <u>opieką</u> w najważniejszych dla niego obszarach funkcjonowania (szkoły i domu).</p> <p><u>Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy</u></p>	<p>Kontynuacja współpracy z Centrum CBT (Centrum psychoterapii poznawczo-behawioralnej).</p> <p>Szkolenia Rady Pedagogicznej, webinaria.</p> <p>Uczniowie, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi czy utraty dotychczasowej życiowej rutyny w oczywisty sposób doświadczają zaburzenia potrzeby bezpieczeństwa. Jednym z zadań szkoły jest zaspokojenie tych potrzeb na tyle, na ile jest to możliwe. Szkoła realizuje je np. zagwarantowaniu regularności dnia, podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę, niewzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu.</p>
--	--	--	--

Przeciwdziałanie narkomanii	<p>Realizując zadania z zakresu profilaktyki narkomanii, szkoła proponuje uczniom, rodzicom, nauczycielom udział w różnych programach psychoedukacyjnych. Program profilaktyczny opiera się na sprawdzonych teoriach naukowych oraz diagnozie problemu, a także uwzględnia standardy takie jak np.: bezpieczeństwo, adekwatność, skuteczność, intensywność oddziaływań, ewaluacja. Skuteczny programy w większości ukierunkowany jest na kształtowanie umiejętności psychospołecznych odbiorców. Pogadanki czy filmy dotyczące narkotyków mogą stanowić element większych projektów, nie muszą być traktowane jako jedyne, sprawdzone oddziaływania profilaktyczne. W wyniku realizacji Programu uczniowie są świadomi szkodliwości i potrafią skutecznie przeciwstawić się zagrożeniom.</p>	Działania wychowawcze	<p>Obóz integracyjny, imprezy i uroczystości z udziałem całej społeczności szkolnej,</p> <p>Imprezy sportowe dla uczniów i absolwentów, udział uczniów w dzielnicowych i warszawskich turniejach i rozgrywkach sportowych, obozach sportowych itp.</p> <p>Budowanie współpracy między organami szkoły (wspólne zebrania Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego),</p> <p>Udział nauczycieli w całorocznym szkoleniu Akademia Wychowawcy,</p> <p>Omawianie tematyki zdrowego stylu życia na zebraniach z rodzicami</p> <p>Wspieranie i promowanie działań wolontariackich</p>
		Działania edukacyjne	<p>Przekazanie rodzicom i nauczycielom adresów stron internetowych zawierających przydatne informacje, np. Krajowego Biura ds. Przeciwdziałania Narkomanii: https://www.kbpn.gov.pl/portal</p> <p>Przekazanie rodzicom i nauczycielom innych sposobów uzyskania pomocy: bezpłatna infolinia Państwowej inspekcji Sanitarnej „Nowe Narkotyki – Dopalacze” 800 060 800, Ogólnopolski Telefon Zaufania Narkotyki – Narkomania 800 199 990 czynny codziennie w godz. 16.00-21.00, Antynarkotykowa poradnia Internetowa www.narkomania.org.pl</p> <p>Upowszechnianie wśród nauczycieli Procedury postępowania w sytuacji zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją,</p> <p>W bieżącej pracy z uczniem rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych (samokontrolo, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji), kształtowanie krytycznego myślenia i konstruktywnego podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych,</p>

			Szkolenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych, podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej i profilaktyki.
		Działania informacyjne	Szkolenie uczniów i rodziców w zakresie odpowiedzialności prawnej nieletnich i konsekwencji naruszenia ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
			Upowszechnianie wśród uczniów Procedury postępowania w sytuacji zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją
			Na godzinach wychowawczych, lekcjach języków obcych: czytanie artykułów, oglądanie filmów, studia przypadków i dyskusje klasowe nt. zdrowego odżywiania, zalet uprawiania sportu, form spędzania czasu wolnego, genetyki uzależnień i ich skutków dla jednostek i społeczeństw
			Stosowanie danych statystycznych dotyczących narkomanii w zadaniach matematycznych,
			Omawianie sposobów radzenia sobie z problemami na języku polskim przy okazji biografii artystów młodopolskich i przedmiotach plastycznych,
			Omawianie genetyki uzależnień, wpływów środowiska na uzależnienia, higieny i chorób układu nerwowego i mechanizmów powstawania uzależnienia i na lekcjach biologii,
			Omawianie toksykologii związków uzależniających na lekcjach chemii,
			Omawianie ww. tematyki na lekcjach z wychowania zdrowotnego w ramach W.F.
			Omawianie skutków zjawisk patologicznych, np. narkobiznesu i narkoturystyki, przedstawianie narkomanii jako źródła przemocy na lekcjach geografii,
			Włączenie uczniów do przygotowywania prezentacji i prowadzenia dyskusji.
		Działania profilaktyczne	Realizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
			Identyfikowanie i wspieranie uczniów z grupy ryzyka,
			Pomoc uczniom, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych i ich rodzicom.

V. Propozycje tematów godzin wychowawczych

4-LETNIE LICEUM i KLASA 0H

KLASA 0H

1. Rok dłużej w szkole – co to dla mnie znaczy?
2. Zgrany zespół klasowy – jak go stworzyć?
3. Moje wartości: kim jestem, do czego zmierzam?
4. Komunikacja niewerbalna – co mówi moje ciało?
5. Jak nie nudzić się z samym sobą?
6. Bezpieczny Internet, czyli nie daj się oszukać w sieci.
7. Fonoholizm – czy telefon może być przyjacielem?
8. Porażki i błędy – czy powinniśmy ich unikać za wszelką cenę?
9. Ekspresja emocji – między impulsywnością a zahamowaniem
10. W jakim kraju, państwie, systemie chcę żyć?
11. Patriotyzm i jego znaczenie.
12. Czy możemy być pewni tego, co wiemy?

KLASY PIERWSZE

1. Kryzys tożsamości wieku dojrzewania, czyli kim jestem?
2. Najczęstsze błędy w poznawaniu innych ludzi.
3. Zjawiska zachodzące w zespole wychowanków.
4. Jak widzą mnie inni?
5. Elastyczność w rozwiązywaniu konfliktów.
6. Style uczenia się.
7. Samoakceptacja.
8. Sztuka publicznej prezentacji.
9. Asertywność.
10. Szybkie czytanie.
11. Psychologiczne gry uczniów, czyli jak „wykiwać” nauczyciela.
12. Czy jestem osobą tolerancyjną – granice tolerancji.

KLASY DRUGIE

1. Uczymy się pomagać innym – wolontariat.
2. Kłótnia czy negocjacje?
3. Moja dewiza życiowa.
4. Agresja wokół nas i w nas.
5. Sposoby radzenia sobie z agresją.
6. Stereotypy.
7. Choroba – jakie ma znaczenie w życiu człowieka?
8. Czy potrafimy pogodzić się z cierpieniem swoim, innych i zwierząt? Dlaczego to robimy?
9. Znaczenie mediów w naszym życiu.
10. Autorytety, czyli kogo słucham?
11. Każdy ma swoje mocne strony.
12. Wybieram zawód – cykl lekcji poświęconych preorientacji zawodowej.

KLASY TRZECIE

1. Wybieram zawód – cykl lekcji poświęconych preorientacji zawodowej.
2. Głos społeczeństwa wobec osiągnięć biotechnologii.
3. Konformizm – rozważania o wolnym wyborze i presji społecznej.
4. Ekstremizm – pojęcie jedno czy wieloznaczne?
5. Pomysł na siebie i swoje życie.
6. Czy wolność to prosta sprawa?
7. Efektywne kierowanie ludźmi – siedem cech osobowości skutecznego przywódcy.
8. Efektywne kierowanie ludźmi – osiem funkcji przywódcy.
9. Idealny partner.
10. Jak planować swoją szkolną i prywatną karierę?
11. Wyznaczanie i realizacja celów.

KLASY CZWARTE

1. Matura i co dalej (przerwa w nauce: praca w wolontariacie, staże za granicą, wymiany).
2. W drodze do dojrzałości – odpowiadam za siebie i innych (Ja i ty zanim powiemy tak, My i ono).
3. Etapy podejmowania decyzji.
4. Moja postawa wobec środowiska i zdrowia.
5. Warunki sukcesu życiowego i twórcze rozwiązywanie problemów.
6. Czym jest niepokój?
7. Niepewność – czy można ją zaakceptować?
8. Kryzys jako szansa rozwojowa
9. Relaks jako umiejętność
10. Jak radzić sobie z konfliktami w rodzinie?
11. Jak radzić sobie ze stresem?
12. Uczymy się przez całe życie – o potrzebie samokształcenia

VI. Ewaluacja Programu wychowawczo - profilaktycznego

Cele realizacji Programu:

- 1) Uczniowie poprawiają swoje nawyki w zakresie snu i odżywiania, są lepiej przygotowani do podejmowania osobistych decyzji.
- 2) Uczniowie są lepiej przygotowani do reagowania w trudnych sytuacjach, chronienia siebie i innych.
- 3) Uczniowie umieją działać zespołowo.
- 4) Uczniowie umieją prezentować swoje opinie.
- 5) Uczniowie umieją się uczyć.
- 6) Poziom czytelności wśród uczniów wzrasta.
- 7) Uczniowie świadomie podejmują decyzje dotyczące wyboru studiów.

Ewaluacja Programu dokonuje się cyklicznie za pomocą ankiety *Styl życia ucznia*. Umożliwia to porównanie wyników uczniów klas pierwszych z ich odpowiedziami dwa-trzy lata później oraz z wynikami uczniów klas starszych. Badania te mają na celu zweryfikowanie dotychczasowo podjętych działań zarówno w obszarze wychowania jak i profilaktyki. Wyniki diagnozy stylu życia uczniów, corocznej diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka oraz innych badań ewaluacyjnych służą modyfikacji Programu i dostosowaniu go do bieżących potrzeb społeczności szkolnej w zmieniających się warunkach. Miernikiem sukcesu Programu wychowawczo - profilaktycznego jest uzyskanie porównywalnych lub lepszych wyników diagnozy *Styl życia ucznia*.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną XXXIV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Miguela de Cervantesa w Warszawie, 29 września 2022 r.

